

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины
«ОП.17 Основы педагогического мастерства»
по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Омск, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.17 Основы педагогического мастерства» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»)

Разработчик:

Саверская Светлана Николаевна, преподаватель БПОУ «ОПК №1»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «ОП.17 Основы педагогического мастерства» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 3.1, ПК 3.6.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.17 Основы педагогического мастерства» относится к вариативной части общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.7. ПК 3.1. ПК 3.6.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных	- актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; - формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации; порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; основ

технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - описывать значимость своей специальности; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осуществлять педагогическую рефлексию; - применять знания технологии личностного роста при составлении карты профессионального развития; - применять знания педагогической технологии в профессиональной деятельности; - осуществлять решение педагогических конфликтов на практике; - создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; - проектировать траекторию профессионального роста; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	проектной деятельности; - сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; - специфики профессиональной деятельности; - базовых компонентов педагогической культуры; - основ педагогической технологии; - основных положений теории аргументации в технике ведения спора; - психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога; - основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики; - способов анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; - способов проектирования траектории профессионального роста; - способов осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; - способов защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - образцов и ценностей социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; - условий формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - основ делового общения; - основ конфликтологии, психологии общения.
--	---

	- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса.	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	12
практические занятия	22
в т.ч. в форме практической подготовки	34
Самостоятельная работа студента (всего)	2
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта</i>	2

2.1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
в том числе:	
лекции	2
практические занятия	2
в т.ч. в форме практической подготовки	2
Самостоятельная работа студента (всего)	32
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	2

2.1.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специфика профессиональной деятельности педагога		8/6	
Тема 1.1. Профессиональная педагогическая деятельность.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09
	Основы профессиональной педагогической деятельности, цели, уровни, основные компоненты, результат (практическая подготовка)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление схемы-модели педагогических способностей в структуре педагогической деятельности.	2	
Тема 1.2. Психолого-педагогические помехи в деятельности педагога.	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 3.1, ПК 3.6.
	Рефлексия уровня профессиональной готовности и пригодности к педагогической деятельности. Качественный анализ психологических барьеров педагогической деятельности. Определение способов конструктивного преодоления психологических барьеров. Анализ стереотипов педагогической деятельности. Отработка механизма антистереотипного решения вопросов обучения и воспитания детей (практическая подготовка)	4	
Раздел 2. Педагогическая культура		10/10	
Тема 2.1. Педагогическая позиция преподавателя.	Содержание учебного материала	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 3.1, ПК 3.6.
	Способы общения в педагогической деятельности. Стили педагогического общения. Традиционные и инновационные подходы в педагогике (практическая подготовка)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	4	
	Практическое занятие 1. Решение педагогических ситуаций по выявлению	2	

	позиции преподавателя, в соответствии с классификацией А.А. Лобанова.		
	Практическое занятие 2. Обсуждение докладов на тему достоинства и недостатки традиционного и инновационного педагогического мышления.	2	
Тема 2.2. Индивидуальный педагогический стиль.	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 3.1, ПК 3.6.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 3. Конструирование имиджа педагога XXI в.	2	
Тема 2.3. Этика рефлексии.	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 3.1, ПК 3.6.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 4. Парная рефлексия практики пробного дела (занимательное дело / урок).	2	
Раздел 3. Педагогическая технология в структуре педагогического мастерства		18/18	
Тема 3.1. Педагогическое взаимодействие и воздействие.	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 3.1, ПК 3.6.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 5. Подбор наиболее конструктивных стратегий педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, соответствующих педагогической задачи.	2	
Тема 3.2. Педагогическое внушение и убеждение.	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 3.1, ПК 3.6.
	Педагогическое внушение и убеждение: цель, задачи, сходства, различия, методика применения (практическая подготовка)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 6. Качественный анализ видеоматериала осуществления педагогического внушения.	2	
Тема 3.3. Техника ведения дискуссии.	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 3.1, ПК 3.6.
	Дискуссия: цель, задачи, типы, формы, принципы организации, ход, техника ведения (практическая подготовка)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 7. Организация дискуссии на тему «Актуальные направления развития системы образования РФ».	2	
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК

Технология полемиического мастерства.	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2	04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 3.1, ПК 3.6.
	Практическое занятие 8. Практическая отработка приемов активизации слушателей, использования психологических средств позитивного контакта, прохождение всех этапов контакта с аудиторией.	2	
Тема 3.5. Технология разрешения педагогического конфликта.	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 3.1, ПК 3.6.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 9. Коллективный анализ поведения участников ролевой игры «Педагог – непослушны дети», «Педагог - родители», «Педагог-педагог». Выявление особенностей конфликта, вариантов конструктивно разрешения, с учетом гуманистических позиций.	2	
Тема 3.6. Технология педагогического требования, педагогической оценки.	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 3.1, ПК 3.6.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	4	
	Практическое занятие 10. Технология педагогического требования.	2	
	Практическое занятие 11. Технология педагогической оценки.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		38/34	

2.1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специфика профессиональной деятельности педагога		8/-	
Тема 1.1. Профессиональная педагогическая деятельность.	Содержание учебного материала	4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	Основы профессиональной педагогической деятельности, цели, уровни, основные компоненты, результат. Составление схемы-модели педагогических способностей в структуре педагогической деятельности.	4	
Тема 1.2. Психолого-педагогические помехи в деятельности педагога.	Содержание учебного материала	4/-	ОК 01, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 3.1, ПК 3.6.
	Рефлексия уровня профессиональной готовности и пригодности к педагогической деятельности. Качественный анализ психологических барьеров педагогической деятельности. Определение способов конструктивного преодоления психологических барьеров. Анализ стереотипов педагогической деятельности.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Отработка механизма антистереотипного решения вопросов обучения и воспитания детей.	2	
Раздел 2. Педагогическая культура		10/-	
Тема 2.1. Педагогическая	Содержание учебного материала	6/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09,
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	6	

позиция преподавателя.	Способы общения в педагогической деятельности. Стили педагогического общения. Традиционные и инновационные подходы в педагогике. Решение педагогических ситуаций по выявлению позиции преподавателя, в соответствии с классификацией А.А. Лобанова. Подготовка доклада на тему «Достоинства и недостатки традиционного и инновационного педагогического мышления».	6	ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 3.1, ПК 3.6.
Тема 2.2. Индивидуальный педагогический стиль.	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 3.1, ПК 3.6.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Конструирование имиджа педагога XXI в.	2	
Тема 2.3. Этика рефлексии.	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 3.1, ПК 3.6.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Парная рефлексия практики пробного дела (занимательное дело / урок).	2	
Раздел 3. Педагогическая технология в структуре педагогического мастерства		18/2	
Тема 3.1. Педагогическое взаимодействие и воздействие.	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 3.1, ПК 3.6.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подбор наиболее конструктивных стратегий педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, соответствующих педагогической задачи.	2	
Тема 3.2. Педагогическое внушение и убеждение.	Содержание учебного материала	4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 3.1, ПК 3.6.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	Педагогическое внушение и убеждение: цель, задачи, сходства, различия, методика применения. Качественный анализ видеоматериала осуществления педагогического внушения.	4	
Тема 3.3. Техника ведения дискуссии.	Содержание учебного материала	4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 3.1, ПК 3.6.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	Дискуссия: цель, задачи, типы, формы, принципы организации, ход, техника ведения. Подготовка сообщения «Актуальные направления развития системы образования РФ».	4	
Тема 3.4. Технология полемического	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Практическая отработка приемов активизации слушателей, использования	2	

мастерства.	психологических средств позитивного контакта, прохождение всех этапов контакта с аудиторией.		3.1, ПК 3.6.
Тема 3.5. Технология разрешения педагогического конфликта.	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 3.1, ПК 3.6.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 1. Коллективный анализ поведения участников ролевой игры «Педагог – непослушны дети», «Педагог - родители», «Педагог-педагог». Выявление особенностей конфликта, вариантов конструктивно разрешения, с учетом гуманистических позиций.	2	
Тема 3.5. Технология педагогического требования, педагогической оценки.	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 3.1, ПК 3.6.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	Технология педагогического требования.	4	
	Технология педагогической оценки.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		38/2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска для письма;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные печатные и электронные издания

1. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Сери : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — Текст : непосредственный.

2. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : непосредственный.

3. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие [Электронный ресурс]/ В.А. Скакун. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2011. - 208 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=327687>

4. Психология и педагогика: Учебник [Электронный ресурс]/ А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. <https://clck.ru/3PTf7r>

5. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Е. Г. Сергушин, Ж. А. Каско, Ю. А. Евсеева ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1413-0. – Текст : электронный. <https://www.mordgpi.ru/upload/iblock/a95/pedagogika.-vvedenie-v-pedagogicheskuyu-professiyu.pdf>

6. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства : учебник для СПО / С. Д. Якушев. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 256 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN978-5-4468-8085-0. –Текст : непосредственный.

Дополнительные источники

1. Вескер А.Б. Тренинг актерского мастерства учителя: учебно-практическое пособие. – М., Просвещение, 2012. – 84 с.
2. Дракина И.К., Белан А.А. Организация непрерывной педагогической практики в педагогических колледжах (училищах): учебно-методическое пособие. – Омск: Печать, 2013. – 102 с.
3. Досуговая педагогика: Учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. – 200 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=254470>
4. Лещинский В.М., Кульневич С.В. Учимся управлять собой: учебно-практическое пособие. – М.: Просвещение, 2013. – 65 с.
5. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М.: Флинта: НОУ ВПО "МПСИ", 2011. – 88 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409725>
6. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии: учеб. пособие для вузов. – М.: Просвещение, 2016. – 121 с.

Интернет-ресурсы

- <http://www.informica.ru/windows/magaz/higher/higher.html> Научно-педагогический журнал Министерства образования России высшее образование в России.
- <http://www.courier.com.ru> Сервер электронного журнала «Курьер образования».

3.3. Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, информационных листов.

После изучения теоретического материала в каждом разделе предполагаются практические занятия. Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий, самодиагностики с использованием наборов психолого-педагогических задач, диагностических методик.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью технологии групповой работы, технологии коллективного способа обучения, технологии решения конкретных ситуаций, ИКТ, методов активного обучения, технологии рефлексивного обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины Основы педагогического мастерства		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	- выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задач; - составляет план действий и определяет необходимые ресурсы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализует составленный план; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - организует работу коллектива и команды; - эффективно взаимодействует с одноклассниками в ходе групповой работы; - описывает значимость своей специальности; - участвует в диалогах на профессиональные темы; строит высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; объясняет свои действия; пишет	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет

- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - описывать значимость своей специальности; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осуществлять педагогическую рефлексию; - применять знания технологии личностного роста при составлении карты профессионального развития; - применять знания педагогической технологии в профессиональной деятельности; - осуществлять решение педагогических конфликтов на практике; - создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; - проектировать траекторию профессионального роста; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного	сообщения на профессиональные темы; - осуществляет педагогическую рефлексию; - анализирует современные психолого-педагогические и методические ресурсы для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; - применяет знания технологии личностного роста при составлении карты профессионального развития; - применяет знания педагогической технологии в профессиональной деятельности; - осуществляет решение педагогических конфликтов; - проявляет готовность создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке; - проектирует траекторию профессионального роста; - готов создавать условия для формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - проявляет готовность помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - владеет разнообразными методами, формами и приемами взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса.	
---	--	--

психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса.		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины Основы педагогического мастерства		
- актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; - формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации; порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых	- успешно использует основные источники информации; - составляет алгоритм выполнения работ и следует ему; - оценивает результаты решения задач профессиональной деятельности; - пользуется номенклатурой информационных источников; - использует ПО для поиска информации и оформления результатов поиска; - называет психологические основы деятельности коллектива и психологические особенности личности; - осуществляет проектную деятельность; - характеризует общечеловеческие ценности; - понимает значимость и специфику профессиональной деятельности по специальности; - перечисляет базовые компоненты педагогической культуры; - характеризует особенности педагогической деятельности; - называет педагогические технологии; - перечисляет психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; - перечисляет основные закономерности возрастного	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет

средств; - психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; основ проектной деятельности; - сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; - специфики профессиональной деятельности; - базовых компонентов педагогической культуры; - основ педагогической технологии; - основных положений теории аргументации в технике ведения спора; - психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога; - основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики; - способов анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; - способов проектирования траектории профессионального роста; - способов осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; - способов защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - образцов и ценностей социального поведения, поведения в мире виртуальной	развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - анализирует профессиональную обучающую деятельность; - называет способы проектирования траектории профессионального роста; - проявляет готовность осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; - называет способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использует правила социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; - описывает условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - раскрывает основы делового общения; - называет основные положения теории аргументации в технике ведения спора; - владеет основами конфликтологии.	
--	--	--

реальности и социальных сетях; - условий формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - основ делового общения; - основ конфликтологии, психологии общения.		
--	--	--